

Основные направления развития дошкольного образования: сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и вступит в силу с 1 января 2014 года.

Разработка стандарта велась с 30 января 2013 года рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования под руководством директора Федерального института развития образования *Александра Асмолова*.

ФГОС начнет активно работать только в 10 регионах страны, в остальных субъектах РФ ФГОС начнет реализовываться в 2016 году.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» п.6, ст. 2 дается определение «Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Таким образом, ФГОС – это стандарт **качества дошкольного образования**. По словам Александра Асмолова «Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства».

Почему возникла необходимость разработки ФГОС для дошкольных учреждений? Это требование нового закона «Об образовании» — дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами, т.к. все уровни образования стандартизируются. Стандарты разрабатываются, чтобы придать российскому образованию единство.

ФГОС дошкольного образования дает право на получение качественного дошкольного образования. В ФГТ проблема качества дошкольного образования сужена до проблемы качества условий осуществления образовательного процесса. Таким образом, государство, общество и родители воспитанников направляют свои моральные и материальные усилия на организацию процесса образования дошкольников вне зависимости от достижения результата.

ФГОС выравнивает дошкольное образование с другими образовательными системами непрерывного образования Российской Федерации. По данным мониторинга состояния и развития системы

дошкольного образования (мониторинг проводился Министерством образования и науки РФ), на сегодняшний день российское дошкольное образование функционирует в системе непрерывного образования РФ по «остаточному принципу» обеспечения всеми группами ресурсов (кадрами, финансами, нормативными документами, программно-методическими комплектами и др.):

- сеть дошкольных учреждений только на 60% по стране удовлетворяет потребность населения РФ и, таким образом, не обеспечивает конституционное право всех желающих граждан России на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Стандарт призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования;

- в финансировании отмечается высокая региональная и муниципальная дифференциация (муниципалитеты, будучи на 80% дотационными, не могут ресурсно обеспечить нормальное функционирование системы и, соответственно, равные условия получения дошкольного образования на всей территории РФ);

- педагогические работники системы дошкольного образования России имеют в целом более низкий образовательный уровень, чем их коллеги из общего образования (для сравнения: в системе дошкольного образования трудятся около 40% работников с высшим педагогическим образованием, в системе общего – более 90%);

- средняя заработная плата педагогов-дошкольников составляет лишь 70% от средней заработной платы педагогических работников системы общего образования;

- оценка труда работников дошкольного образования в виде награждения отраслевыми и государственными наградами осуществляется также по остаточному принципу как в количественном, так и в «качественном» отношении (удельный вес педагогов ДОО, получивших указанные награды, во много крат меньше, чем их коллег – учителей школ; педагоги ДОО, официально не являясь работниками системы общего образования, получают «не свои» награды – например, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»).

Разработанные новые стандарты должны изменить сложившуюся ситуацию, т.к. они определяют требования к материально-техническим, финансовым и кадровым условиям.

ФГОС преследует цель создания равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Специфика

дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. В стандартах говорится о том, что необходим отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий. Стандарт требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались

Отличие дошкольного образования от общего заключатся и в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность, основу развития представляет игра. Дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг. Основной принцип этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

Государственный образовательный стандарт регламентирует содержание образования, определяя его минимум. Дошкольное образование стало элементом государственной гарантии.

До сих пор к дошкольному образованию предъявлялись федеральные государственные требования. Отличие в том, что стандарты, помимо требований к структуре программы и условиям ее реализации, содержат и требования к результатам ее освоения, это принципиальное новшество.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте для дошкольных учреждений четко прописаны требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Раздел: требования к структуре основных образовательных программ. Образовательные организации дошкольного образования будут самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы на основе ФГОС с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые разрабатываются опытными специалистами и будут размещены в федеральном реестре.

Стандарт предлагает внятное разъяснение относительно двух предписанных законом частей образовательной программы (п.П.5). Дело в том, что закон требует различать в основной образовательной программе «обязательную часть» и «часть, формируемую участниками образовательных отношений» и эти разъяснения представлены в терминах, хорошо знакомым дошкольным педагогам:

- обязательная часть программы – это её комплексная часть.

- «часть, формируемая участниками образовательных отношений» – это те парциальные программы, которые педагоги могут, как выбрать из существующих, так и разработать самостоятельно.

Мера соотношения этих двух частей установлена не жёстко, а в виде диапазона (60% и 40%), в пределах которого каждый детский сад сможет определить более подходящее для себя соотношение (п. П.6).

В стандартах определен порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы, т.е перечислены требования к разделам основной общеобразовательной программы(п. П.7).

Новое то, что основная программа может не включать в себя примерную программу, а разрабатываться самостоятельно (это право определено законом) и тогда она должна быть представлена развёрнуто. Если излюбленная примерная программа будет включена в федеральный реестр – то детский сад сможет просто сослаться на неё, т.е можно будет оформить ее в виде ссылки на соответствующую Примерную программу (п. П.8).

Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы избираются авторами с учетом предложенной структуры основной образовательной программы в соответствии с её спецификой. Это важный момент, учитывая принципиально разные подходы к взаимосвязям содержательного материала в разных дошкольных программах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, так же может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу. Этот момент не выглядит принципиальным, но хоть как-то снижает «бумажное» давление на детские сады.

Еще одно новшество, необходим дополнительный раздел Программы. Этот раздел включает текст Программы и её краткую презентацию. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления (п. П.9).

Необходимо также отметить, что новый стандарт направлен на снижение образовательной нагрузки на детей. В нем предусмотрен

индивидуальный подход к каждому ребенку. Другими словами, детей не будут загонять под одни требования.

Решение задач развития детей будет происходить в пяти образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития.

Разработчики ФГОС четко говорят: стандарт, должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству. Важнее развивать память, внимание, мышление, воображение: не сад должен готовить ребенка к школе, а школа - готовиться к ребенку: вундеркинду, проблемному в социализации, недостаточно развитому и пр.

Центральная психодидактическая технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через «ворота детской игры».

«Это стандарт, который позволяет услышать ребенка, – сказал декан факультета психологии образования РГГУ Николай Веракса. – Раньше вся система образования стремилась понимать ребенка, давала ребенку систему знаний, которая ему нужна, а вот услышать ребенка – это новое, основное, что было взято за основу данного стандарта. Голос ребенка особенно ценен: если мы не будем его слышать, не будет никакой любознательности, произвольности (*способности к овладению деятельностью*), инициативности, готовности меняться. Это новый шаг в понимании детства».

Авторы нового стандарта дошкольного образования полагают, что реализация этого проекта позволит превратить детские сады в адекватные учреждения дошкольного образования, в которых не будет погони за школьными знаниями.

Раздел: условия реализации основных образовательных программ.

Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы выглядят продуманными, тщательными и системными.

Инновационное: (п. III.4) в группе может проводиться оценка развития детей... педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (п. III.5), жаль,

что Совет Министерства образования не учел мнения разработчиков стандартов. На дискуссионных встречах они доказывали, что на одного взрослого должно быть не более 15 детей.

Требования к *кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования*. В стандарте отражены и требования к самим педагогам дошкольного образования. Подготовка воспитателя обязательно должна вестись с учетом психологической подготовки, получения знаний о возрастных особенностях детей. Намечен гуманистический аспект их деятельности. Ключевая позиция разработанных стандартов – воспитатель должен не только обладать знаниями, но и уметь общаться с детьми – перекликается с позициями «Профессионального стандарта педагога».

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Перечисленные формулировки (п. III.6) выглядят замечательно и вполне отражают как характерные родительские ожидания от профессии воспитателя, так и научно-педагогические представления о грамотной организации его деятельности.

Однако во многом они не соответствуют ни фактическому положению дел в большинстве садов, ни той подготовке, которую педагоги получили в институтах и училищах. В этом и заключается основная сложность – нужно сломать стереотипы, ментальность, которая была задана всей системой профессиональной подготовки наших воспитателей.

«Каждая группа должна непрерывно сопровождаться воспитателем в течение всего времени пребывания воспитанников» (п. III.15.1) – это соответствует минимуму кадрового обеспечения сейчас.

Также «реализация программы осуществляется иными педагогическими работниками» (п. III.15.2) – это лишь подчёркивает, что хоть какие-то педагоги-специалисты кроме воспитателей «на группе» должны участвовать в реализации образовательной программы. Какая-либо мера их численности не уточняется. Это хуже нынешнего положения дел, когда всё-таки ещё действуют некоторые нормативы относительно музыкальных руководителей, руководителей физической культуры, логопедов и т.д.

«В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателя» (п. III.15.3) – т.е. деятельность помощников воспитателя также должна рассматриваться в связи с образованием, а не уходом и присмотром (хотя в полной ли мере или только отчасти – неочевидно из текста).

Перечислены *требования к развивающей предметно-пространственной среде*. Основными понятиями стандарта являются термины «индивидуализация» и «социализация». На данном этапе развития у ребенка формируется особая позиция к миру: создается его система общения, усваиваются этические нормы, поэтому в дошкольных учреждениях должна создаваться специальная образовательная среда. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Эти требования выглядят действительно адекватными позитивным перспективам развития дошкольного образования.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования предполагает выполнение СанПин.

В Требованиях к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

«Реализация Программы требует от Организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения» (п.Ш.15.4) – этот пункт подчёркивает, что соответствующие статьи расходов рассматриваются как необходимые для реализации образовательной программы, должны финансироваться государством и не могут быть переложены на плечи родителей.

Четко прописаны в новом стандарте и затраты на пребывание ребенка в детском саду. Государство берет на себя все расходы по образованию детей, оставляя на родителей затраты на уход и присмотр. Другими словами, при желании родители смогут немного сэкономить на оплате детского сада. Например, если родители выберут кратковременную форму пребывания ребенка в детском саду, которая включает в себя только образовательную часть. В этом случае, родителям можно будет вообще не платить за детский сад, поскольку ребенку не нужно будет готовить, убирать и стирать за ним.

Так же подчеркивается, что должны предусматриваться расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности (п.Ш.20), главное чтобы эта статья расходов обеспечивалась необходимым финансированием.

Раздел: «Требования к результатам освоения программы...»

Здесь можно сказать о главном достоинстве этого раздела – о трактовке результатов дошкольного образования как целевых ориентиров.

Такая позиция соответствует и мировому опыту нормирования дошкольного образования: не требования к результатам детей, а ориентиры для взрослых, которые они могут соотнести с реальным развитием воспитанников.

Если к целевым ориентирам дошкольного образования отнести «характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования», то по содержанию перечень этих характеристик выглядит достаточно цельно, в нём выделены не внешние, а те сущностные черты, которые не противоречат бесконечной множественности вариантов развития детей-дошкольников.

Дискуссионной можно считать форму подачи: оправдано ли целевые ориентиры представлять в виде «психологического портрета идеального ребёнка» (это всё-таки косвенно настраивает педагогов на то, что их целью является не многообразие раскрытия личностных возможностей детей – а приближение к некоему единому идеалу).

В стандарте дошкольного образования четко прописано, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

При этом отмечается, что заниматься этим может только специально подготовленный педагог-психолог и только с согласия родителей.

Александр Асмолов отметил, что "Новый стандарт должен гарантировать качественное дошкольное образование каждому ребёнку. Никакого тестирования, аттестации, проверки знаний дошкольника не будет".

Таким образом, разработанный стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

